



คู่มือการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม (Holistic) หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สาระสำคัญที่นำเสนอในเอกสารประกอบด้วย บทนำ โครงสร้างและระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผล การบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะทำให้คู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเล่มนี้ประสบความสำเร็จ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
➤ ความสำคัญและความเป็นมา	๑
➤ คำนิยาม	๒
➤ หลักการ	๓
➤ วัตถุประสงค์	๓
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างและระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
➤ การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖
➤ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐
➤ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑๑
➤ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๓
➤ รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑๕
➤ กระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑๖
➤ แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๔ การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๘
➤ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๙
➤ แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๒๔
➤ แบบประเมินผลการบริหารจัดการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐
➤ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๓๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เอกสารอ้างอิง	๓๕
ภาคผนวก	๓๖
➤ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๗
➤ กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘	๓๘
➤ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๔๑
➤ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐	๔๙
➤ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๗๗ / ๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐	๕๒
➤ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๙๓ / ๒๕๖๐ เรื่อง คณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐	๕๗
➤ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๒๔๔ / ๒๕๖๑ เรื่อง คณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๑
คณะผู้จัดทำ	๖๕

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐
ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑๕
ภาพที่ ๓ กระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๑๖
ภาพที่ ๔ IPO : ผู้การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้อยุบลีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้อยุบลี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้น ๆ ทำให้อยู่คงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับารนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเก้าคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนของสถานศึกษาเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือ

หลายด้านรวมกัน และหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการประกอบกับต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๕๔ และต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๕๗ มีใจความของประกาศว่า ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จำนวนสามถึงห้าคน เพื่อดำเนินการสรรหาและการเลือกผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทางที่เป็นเอกภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนิยาม

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่าย

หลักการ

การดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ควรใช้หลักในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม

๒. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยส่วนประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ของระบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอยู่ทุกหน่วยปฏิบัติทั้งเครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. หลักการประเมินผลแบบบูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการภารกิจของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นเครื่องมือและกลไกของการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการบูรณาการแผนและกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษามากนัก

๕. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

วัตถุประสงค์

การจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างและระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสม กับการกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ในข้อ ๖ และ ข้อ ๗ ดังนี้

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

- (๒) **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

ขั้นพื้นฐาน
(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

มอบหมาย
(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

(๓) **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มอบหมาย
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

(๔) **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

มอบหมาย
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

(๕) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

มอบหมาย
(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ของเขตพื้นที่การศึกษา

- (ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด

เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันและส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) **หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล

ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เพิ่ม (๑๐) ของ ข้อ ๗ ดังนี้

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

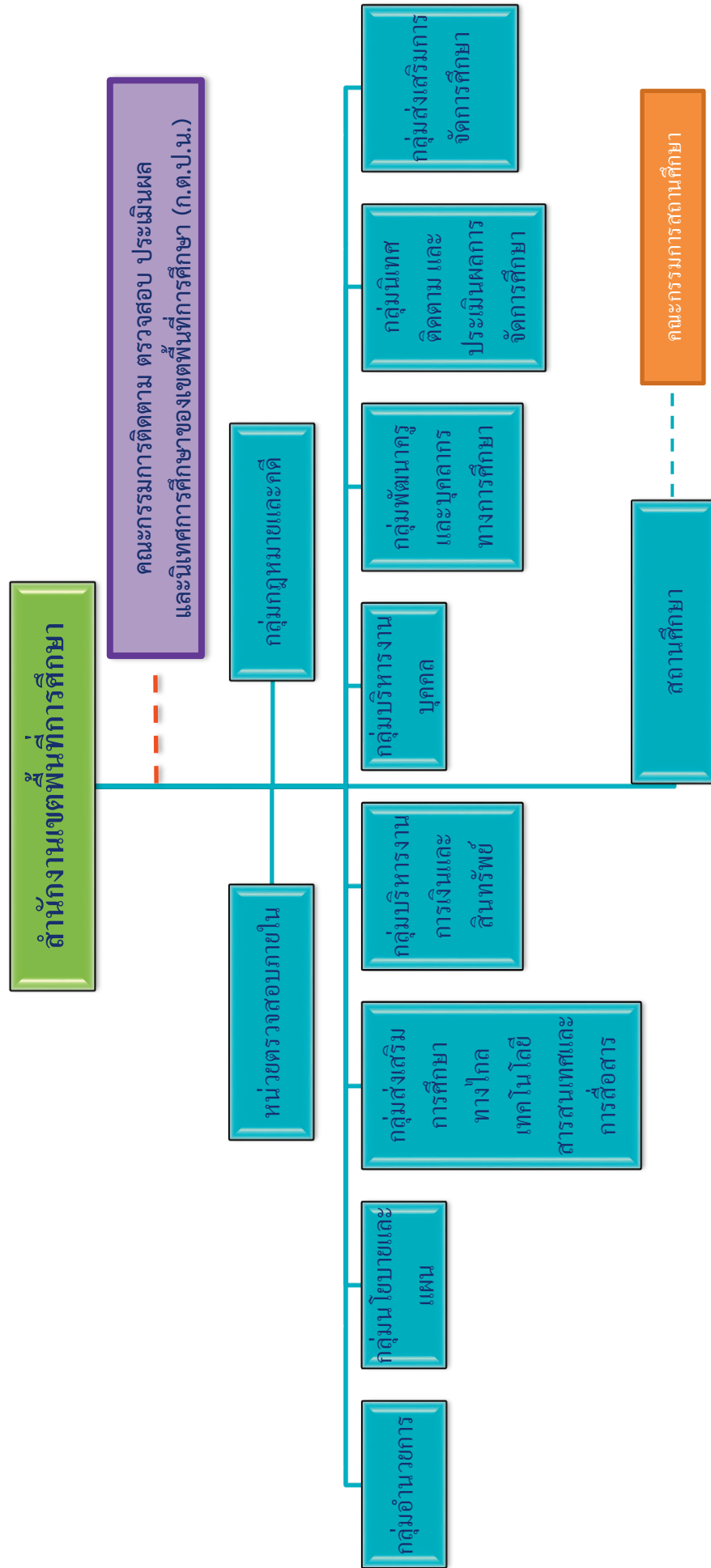
(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย”

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเสนอให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจตลอดจนเสนอให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับงานนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินงานตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละ เขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตาม ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบหรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการหรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรีทั้งนี้จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

โดยสรุปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมการรับงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ๘ ข้อ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งเป็นปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขอ อนุมัติจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

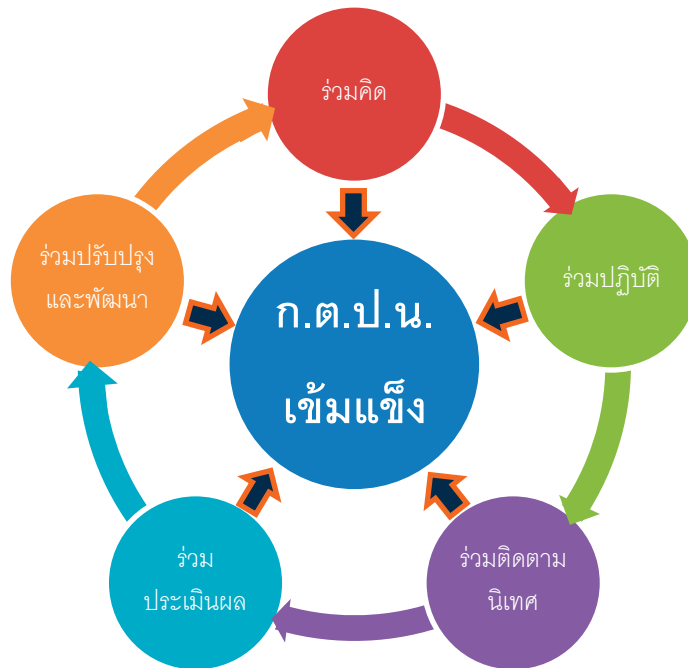
๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล ๕ ร



ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ร่วมคิด (Thinking Participation) หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนการติดตาม การกำหนดตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด พื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

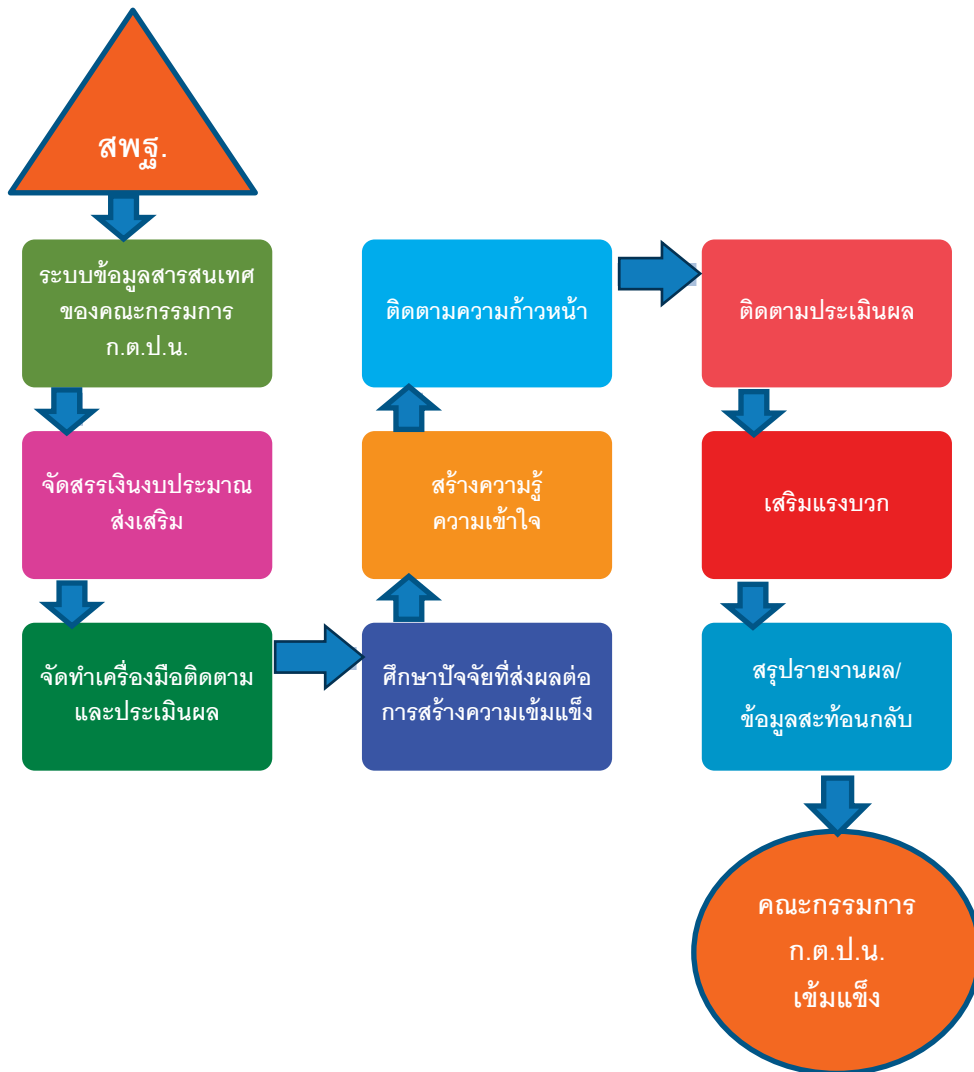
ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) หมายถึง ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการ จัดการศึกษา มีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ทั่วไป ภายใต้อำนาจร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ร่วมติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ และติดตาม ความก้าวหน้า ตามแผนเป็นระยะ ๆ โดยสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา

ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and develop Participation) หมายถึง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.



ภาพที่ ๓ กระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๒๒๕ เขต จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ ติดตามและประเมินผล เพื่อติดตามความก้าวหน้า แบ่งเป็นรอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็ง ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ เสริมแรงบวกให้เขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับและใช้ในการพัฒนา

แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

๓. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๔. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๔

การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ
๒. ด้านงบประมาณ
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล
๔. ด้านการบริหารทั่วไป

ตามบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการ พร้อมด้วยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รับผิดชอบดำเนินการ ทำหน้าที่ดังนี้

๑. ใช้และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เสนอแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. เสนอรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. จัดทำและเสนอแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๖. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๗. ร่วมกับคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๘. เสนอแนวทาง ข้อเสนอแนะ จากรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๙. เสนอรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี
๑๐. ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๑๑. ประสานงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จึงกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผลการบริหารจัดการของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ประเด็นพิจารณา

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาคครอบคลุมการนำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการ

๒. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓. รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ประกาศแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. แผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี

๖. สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง อย่างน้อย ๑ ด้าน
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน

๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและพัฒนาแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดผลงาน เชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา

๑. รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ผลงานเชิงประจักษ์ รายงานการวิจัย หรือ Best Practice ของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา
๒. รูปแบบ /เค้าโครง/บทความทางวิชาการ/รายงานการวิจัย
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย
๔. รายงานความสำเร็จของงาน / ผลงานดีเด่น / รางวัล / Best Practice
๕. การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีรายงานผลการวิเคราะห์ วิจัยที่นำไปใช้ในการบริหาร และการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีการใช้แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด รับทราบผลการติดตาม ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการกับทุกภาคส่วนโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กระบวนการพิจารณาอนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา
๔. การบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับทุกภาคส่วนโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๕. การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รับทราบผล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา
๓. ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๔. ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๕. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในภาพรวมประจำปี
๖. บันทึกประชุม/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. ข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๒. โครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)
๓. การได้มาของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

สูงขึ้น

เอกสารหลักฐาน

๑. ทำเนียบ/ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไฟล์ข้อมูล/เอกสารรูปเล่ม)
๒. เอกสารบันทึกข้อตกลง (MOU) /รายงานผลตามกิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)
๓. บันทึกประชุมการสรรหา/ประกาศแต่งตั้งการได้มาของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น
๕. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมตามภาระงาน ๔ ด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศศึกษาคครอบคลุมการนำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ
๓. รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
□ ๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง อย่างน้อย ๑ ด้าน	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงานเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> เครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. <input type="checkbox"/> ประกาศแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> แผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี <input type="checkbox"/> สรุปผลการสังเคราะห์รายงาน
□ ๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน	<input type="checkbox"/> แผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี <input type="checkbox"/> สรุปผลการสังเคราะห์รายงาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา ครบ ๔ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏ ไม่ครบถ้วน		ประจำปีของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑..... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> ๑	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด
แนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผลงานเชิงประจักษ์ รายงานการวิจัย หรือ Best Practice ของหน่วยงานและสถานศึกษา
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๔	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา ครบ ๔ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏ ครบถ้วนและครอบคลุม ภาระงานทั้ง ๔ ด้าน	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงาน เชิงปริมาณ	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. <input type="checkbox"/> รูปแบบ/ เค้าโครง/บทความ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
	และมีรายงานผลการ วิเคราะห์ วิจัยที่นำไปใช้ ในการบริหารและการ ดำเนินงานของ หน่วยงานและ สถานศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง	เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ทางวิชาการ/รายงาน การวิจัย <input type="checkbox"/> เครื่องมือที่ใช้ใน การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย <input type="checkbox"/> รายงาน ความสำเร็จของงาน หรือ รางวัล หรือ ผลงานดีเด่น หรือ Best Practice <input type="checkbox"/> การ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑. ๗๓
<input type="checkbox"/> ๓	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน		
<input type="checkbox"/> ๒	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		
<input type="checkbox"/> ๑	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็น
เครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ
สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กระบวนการพิจารณาอนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา
๔. การบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศศึกษากับทุกภาคส่วน

โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๕. การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รับทราบผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ เรื่อง	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงานเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	<input type="checkbox"/> แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา <input type="checkbox"/> ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา <input type="checkbox"/> รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในภาพรวมประจำปี <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> ๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	<input type="checkbox"/> รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
<input type="checkbox"/> ๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน		
<input type="checkbox"/> ๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. ข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๒. โครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)
๓. การได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงานเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข	<input type="checkbox"/> ทำเนียบ/ ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา(ไฟล์ข้อมูล/เอกสารรูปเล่ม) <input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกข้อตกลง (MOU) /รายงานผลตามกิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) <input type="checkbox"/> บันทึกประชุมการสรรหา/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น ๑.ฯลฯ <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโปรดระบุ ๑.ฯลฯ
<input type="checkbox"/> ๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> ๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๑	มีการดำเนินการตามประเด็น การพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน		

แบบประเมินผลการบริหารจัดการของ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา	๒๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา	๓๐.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐.๐๐				
สรุปภาพรวม					

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ยึดแนวคิดพื้นฐานการตรวจสอบและประเมินผลผ่านรายตัวบ่งชี้ที่กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนตามความสำคัญของแต่ละรายตัวบ่งชี้ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คะแนนตัวบ่งชี้ การสรุปผลทั้งรายตัวบ่งชี้ในภาพรวมการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

หลักเกณฑ์

๑. กำหนดการประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ โดยยึดสัดส่วนคะแนนตามความสำคัญรายตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๒๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๒๐

๒. การประเมินตัวบ่งชี้ พิจารณาจากประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย เกณฑ์การประเมินที่มีระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพซึ่งแบ่งระดับคุณภาพเป็น ๔ ระดับ เพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ โดยเริ่มที่ระดับคุณภาพ ๑ มีรายละเอียดที่ระบุไว้ในคำอธิบายระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด และมีระดับคุณภาพเรียงลำดับไปจนถึงระดับคุณภาพ ๔ ที่มีรายละเอียดที่ระบุไว้ในคำอธิบายระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

๓. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาตัดสินเป็นรายตัวบ่งชี้และในภาพรวม โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้ คือ

๓.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้ ใช้ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ และแปลความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔	ดีเยี่ยม
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินในภาพรวม ใช้ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ และแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลคุณภาพ
๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	พอใช้
น้อยกว่า ๖๐.๐๐	ปรับปรุง

วิธีการคำนวณ ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

- พิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ของแต่ละตัว (ระดับ ๑-๔)
- หาค่าคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ ด้วยการหาค่าผลคูณระหว่างระดับคุณภาพกับค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ ดังสูตร

$$\text{ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้} = \text{ระดับคุณภาพ} \times \text{น้ำหนักค่าของตัวบ่งชี้}$$
- หาค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ด้วยการนำผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ทุกตัวหารด้วย ๔ ดังสูตร

$$\text{ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนของตัวบ่งชี้ทุกตัว}}{๔}$$

ตัวอย่างการคำนวณ

โจทย์ ผลประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังตาราง

แบบประเมินผลการบริหารจัดการของ

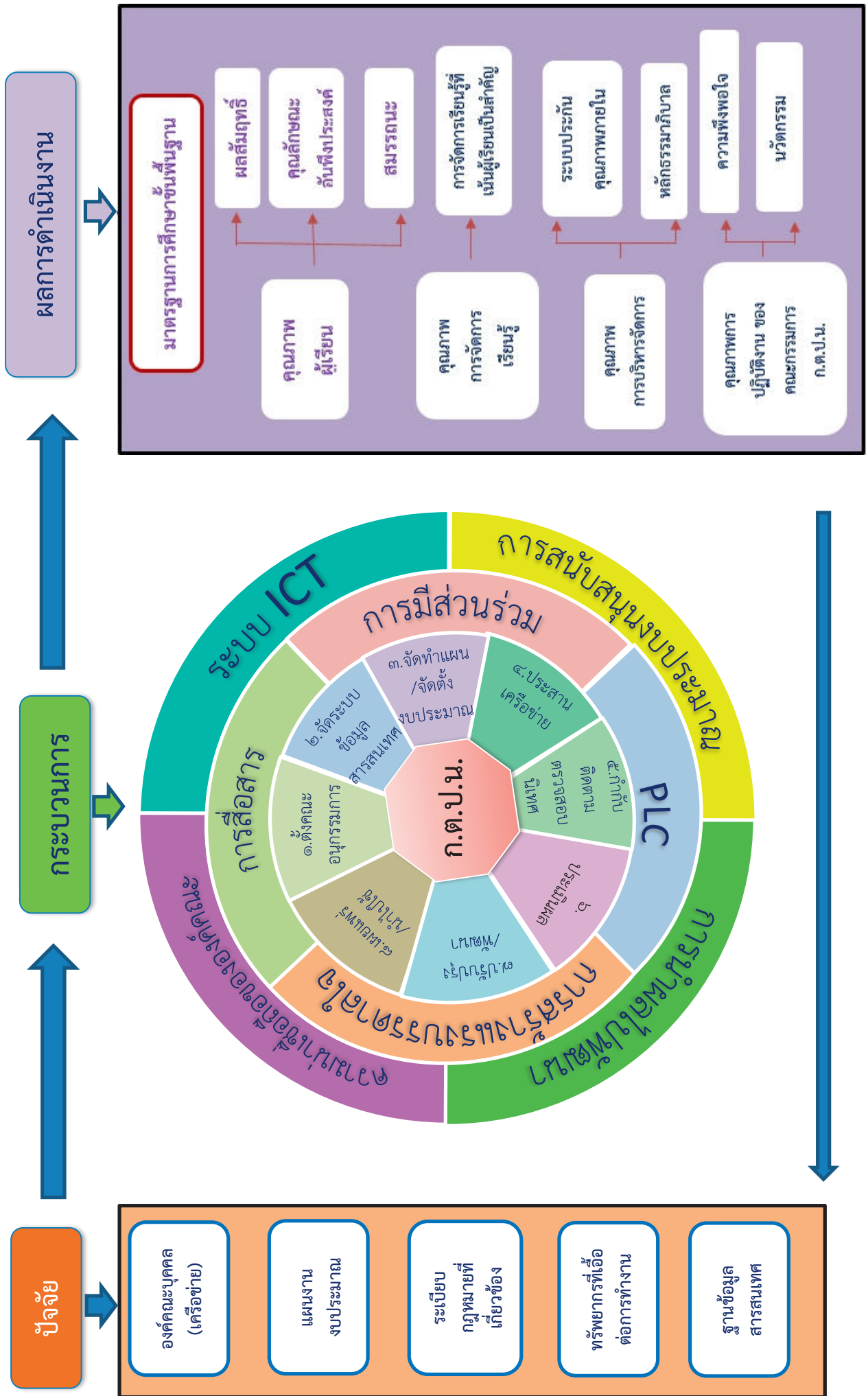
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....X.....เขต.....X.....

วันที่.....๑๒.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๑.....

ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				ค่าคะแนนของบ่งชี้
		๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา	๒๐.๐๐		๓			ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ ๑ = ๒๐ X ๓ = ๖๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐.๐๐	๔				ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ ๒ = ๓๐ X ๔ = ๑๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา	๓๐.๐๐			๒		ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ ๓ = ๓๐ X ๒ = ๖๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐.๐๐	๔				ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ ๔ = ๒๐ X ๔ = ๘๐
ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม = $\frac{๖๐+๑๒๐+๖๐+๘๐}{๔} = ๓๒๐$		= ๘๐ * คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม				

ภาพที่ ๔ IPO : สู่การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างมีประสิทธิภาพ



เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง วิธีการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๕๗.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๒

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐. สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ.

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๒

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา พ.ศ. ๒๕๕๗.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา พ.ศ. ๒๕๕๗.

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานของ
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อเป็น
แนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้หน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารและ
การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๐ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศคู่มือการดำเนินงาน
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการและใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสนธิ แยมเกสร)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กฎกระทรวง

กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๒๐ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

“กรรมการ” หมายความว่า กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
รัฐในสังกัดแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของเอกชนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

ข้อ ๒ ให้คณะกรรมการมีจำนวนเก้าคน ประกอบด้วย

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวนหนึ่งคน

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถความ
เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล
ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

(๕) หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและ
เลขาธิการ

ในกรณีเขตพื้นที่การศึกษาใดไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนให้คณะกรรมการ
ประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ข้อ ๓ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบปีบริบูรณ์

(๓) เป็นที่ยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์และความยุติธรรม

(๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(๕) ไม่เป็นคนที่ไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๖) ไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบวิชาชีพ

(๗) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๘) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่หรือผู้มีตำแหน่งใด ๆ ในพรรคการเมือง

ข้อ ๔ การเลือกกรรมการตามข้อ ๒ (๒) และการสรรหาและการเลือกกรรมการตามข้อ ๒ (๓) และ (๔) มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การเลือกกรรมการตามข้อ ๒ (๒) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐเลือกกันเอง ให้เลือกจำนวนหนึ่งคน

(๒) การสรรหาและการเลือกกรรมการตามข้อ ๒ (๓) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนเลือกกันเองให้เหลือจำนวนหนึ่งคน ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนมีเพียงสองแห่ง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐเลือกผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนผู้ใดผู้หนึ่งเป็นกรรมการ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาใดมีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนเพียงแห่งเดียว ให้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนนั้นเป็นกรรมการ

(๓) การสรรหาและการเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๒ (๔) ให้ประธานกรรมการและกรรมการตามข้อ ๒ (๒) (๓) และ (๕) เสนอชื่อผู้ที่สมควรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๓ จำนวนสองเท่าของกรรมการที่กำหนดตามข้อ ๒ (๔) และให้ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเลือกกันเองให้เหลือจำนวนที่กำหนดตามข้อ ๒ (๔) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งผู้ได้รับการเลือกตาม (๑) (๒) และ (๓) เป็นกรรมการ

ข้อ ๕ รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการตามข้อ ๔ ให้เป็นไปตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

ข้อ ๖ กรรมการตามข้อ ๒ (๒) (๓) และ (๔) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปีและอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้

ข้อ ๗ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการตามข้อ ๒ (๒) (๓) และ (๔) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๓

(๔) คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเท่าที่มีอยู่มีมติให้ออก เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสียบกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ

ข้อ ๘ ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๒ (๒) (๓) และ (๔) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระให้ดำเนินการเลือก สรรหาและเลือก และแต่งตั้งกรรมการแทนภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการเหลืออยู่ไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวันจะไม่ดำเนินการก็ได้

ในระหว่างที่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทน อยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการตามวรรคหนึ่งพ้นตำแหน่งตามวาระ ให้ดำเนินการเลือกสรรหาและเลือกและแต่งตั้งกรรมการชุดใหม่ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ครบวาระและให้ผู้ซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ข้อ ๙ ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการเลือกสรรหาและเลือกและแต่งตั้งกรรมการตามข้อ ๒ (๒) (๓) และ (๔) ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้มีผลใช้บังคับ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



อดิศัย โปธารามิก

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ ประกอบกับมาตรา ๒๐ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙”

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้บังคับใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐ ในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ข้าราชการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

การตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวงเป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้และจะให้ มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการมาใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการโดยอนุโลม และให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน อย่างร้ายแรงและเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน หรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเนเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งานโครงการ จุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๒) จัดทำและประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำปี ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๓) จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ

(๔) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลักการตรวจราชการเสนอผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง

(๗) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

(๙) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ช่วยผู้ตรวจราชการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีสำนักงานผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีบุคลากรสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

ข้อ ๑๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการอาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ ตามที่กฎหมาย

กำหนดให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็นและความเหมาะสมได้

ข้อ ๑๔ ให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ข้อ ๑๖ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรคหรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยส่วนรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ของนโยบาย โครงการหรือแผนงาน ให้รีบทำรายงานโดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานผู้รับการตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็วแล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสามสิบวันนับแต่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๗ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๖ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการแต่ละคราว ให้ผู้ตรวจราชการรายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๘ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผลการตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการและรายงานให้ทราบโดยเร็ว

หมวด ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริการงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

(๕) ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับส่วนราชการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

ส่วนที่ ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับในจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๔

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้การนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

(๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริการการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

(๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้อ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๓

เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัด หรือหน่วยงานในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๙ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับตรวจราชการ ขอความร่วมมือหรือประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงประกาศวิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“กฎกระทรวง” หมายถึง กฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

“คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และของเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต

“ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

“ประธานคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก” หมายถึง ประธานคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

“คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก” หมายถึง คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ” หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในสังกัดแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน” หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน (ผู้อำนวยการ)

ข้อ ๒ จำนวนคณะกรรมการ องค์ประกอบของคณะกรรมการ คุณสมบัติของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

วิธีการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นไปตามประกาศฉบับนี้

ข้อ ๓ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จำนวน ๓ ถึง ๕ คน

๓.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น คณะหนึ่ง จำนวน ๓ ถึง ๕ คน โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธาน เพื่อทำหน้าที่วินิจฉัยปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการสรรหาและการเลือกกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศนี้

ข้อ ๔ การสรรหาและการเลือกกรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐดำเนินการดังนี้

ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มีการเลือกกันเองเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

กรณีที่มีผู้ได้รับการเลือกมีคะแนนสูงสุดเท่ากันมากกว่า ๑ คน ให้ผู้ที่ได้รับคะแนนสูงสุดเลือกกันเองจนกว่าจะให้เหลือ ๑ คน

ข้อ ๕ การสรรหาและการเลือกกรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนดำเนินการดังนี้

(๑) ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษามีการเลือกกันเองเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

(๒) กรณีเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนเพียงสองแห่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐเลือกผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชนผู้ใดผู้หนึ่งเป็นกรรมการ

(๓) สำหรับในเขตพื้นที่การศึกษาใดมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนเพียงแห่งเดียวให้ผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชนนั้นเป็นกรรมการ

ข้อ ๖ การสรรหาและการเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(๑) ให้ประธานคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือกแจ้งให้คณะกรรมการ ตามข้อ ๒ (๑) (๒) (๓) และ (๕) แห่งกฎกระทรวง เสนอชื่อผู้ที่สมควรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีคุณสมบัติ และไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามข้อ ๓ แห่งกฎกระทรวงโดยแต่ละคนเสนอชื่อผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้ไม่เกิน ๕ คน

(๒) ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อให้ถูกต้องทุกคน แล้วนำรายชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามกฎกระทรวง เสนอชื่อให้คณะกรรมการตามข้อ ๒ (๑) (๒) (๓) และ (๕) แห่งกฎกระทรวงเพื่อดำเนินการให้เหลือ จำนวน ๑๐ คน

(๓) ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือกดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการคัดเลือกตามข้อ ๖ (๒) เลือกกันเอง ให้เหลือจำนวน ๕ คน

ข้อ ๗ ให้ประธานคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และการเลือก นำรายชื่อกรรมการ ที่ได้รับการคัดเลือกและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการเลือกกันเองแล้ว เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการสรรหาและการเลือกเป็นกรรมการตามข้อ ๔ ข้อ ๕ และ ข้อ ๖ ตามประกาศนี้ตามระยะเวลาขั้นตอนและดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาภายในวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๐

ข้อ ๘ อำนาจการตีความและวินิจฉัยปัญหา

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจตีความและวินิจฉัย ปัญหาอันเกี่ยวกับ กฎกระทรวง และการดำเนินการใด ๆ ตามประกาศนี้ การตีความและวินิจฉัยปัญหาดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางสุจิตรา พัฒนภูมิ)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๗๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดังรายชื่อต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายอำนาจ วิชยานุวัติ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายณรงค์ แผ้วพลสง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายพิธาน พื้นทอง | ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม |

คณะทำงาน

- | | |
|---|---------|
| ๑. นายชลำ อรรถธรรม | ประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายกำจัด คงหนู | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑) | |
| ๓. นายสุเมธี จันทร์หอม | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๒) | |
| ๔. นายไสว สารีบท | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๓) | |
| ๕. นายทวีพล แพเรือง | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๔) | |
| ๖. ว่าที่ ร.อ.วิสาร ปัญญชุนท์ | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๕) | |

/ ๗. นายชุมพล...

๗. นายชุมพล ศรีสังข์ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๖)
๘. นายนิสิต ชายפקตร์ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๗)
๙. นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๘)
๑๐. นายธงชัย มั่นคง กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๙)
๑๑. นายประกอบ จันทรทิพย์ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๐)
๑๒. นายเทวรัฐ โตไทยะ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๑)
๑๓. นายสายัณห์ ฝาน้อย กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๒)
๑๔. นายอดุลย์ กองทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๓)
๑๕. นายกิตติ บุญเชิด กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๔)
๑๖. นายสุทิน แก้วพนา กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๕)
๑๗. นายนพรัตน์ อุ่ทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๖)
๑๘. นายประพจน์ สุขไชย กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๗)
๑๙. นายทองสุข อยู่ศรี กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (ประธานคลัสเตอร์ที่ ๑๘)
๒๐. นางอนงค์ เขาวนงกิจ กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ
๒๑. นายประไพ รัตนไพจิตร กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ
๒๒. นายชูชาติ ทรัพย์มาก กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ
๒๓. นายธเนศ ขำเกิด กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ
๒๔. นายชัยอนันต์ แก่นดี กรรมการ
ข้าราชการบำนาญ

๒๕. นายศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒๖. นายประไพ สุนทรมัจฉะ ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒๗. นางสุนิดา ศุภอักษร ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒๘. นายเสถียร เทียงธรรม ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หรือผู้แทน ทั้ง ๑๘ คลัสเตอร์	กรรมการ
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน ทั้ง ๑๘ คลัสเตอร์	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน ทั้ง ๑๘ คลัสเตอร์	กรรมการ
๓๒. นางเกศรี วิวัฒน์ปฐมพี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐	กรรมการ
๓๓. นางรัสรินทร์ ชูติวิบูลย์ฉัตร ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้	กรรมการ
๓๔. นายอรุณ พรหมจรรย์ ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๓๕. นางอังคณา สุขเสวี ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ	กรรมการ
๓๖. นางปณิชา นัยเพียร ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคกลางและกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓๗. นางกนกกร เอี่ยมกระสินธุ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓๘. นายนริศว์ ปรารมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ	กรรมการ
๓๙. นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางสดใส นิยมจันทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นายวิชัย รัศมีดารา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๒. นางสาวมณฑาทันต์ แก้วพฤษย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔๓. นางสาวอังคณา เหว่ววิทย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวธัญญา แสงทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๕. นางศิริพร สาทยศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๖. นางกัลยา แซ่ลิ่ม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๗. นายธัชชัย จ้อยคลัง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๘. นายฉัตรชัย หวังมีจงมี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๙. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕๐. นางสาวกริษฐา เจริญเลิศ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๑. นางสาวกัญญาภัค ชัยธิ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๒. นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๓. นางสาวอรกมล พรหมกุล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๔. นางสาวณัฐมน ไชยเกต นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๕. นางวิภาวดี บานแย้ม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๖. นางสาวปยุญาพัฒน์ เปลี่ยนศรีเพ็ชร เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕๗. นางสาวกาญจนาภรณ์ มุขดารา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการกระจายอำนาจ	กรรมการและเลขานุการ
๕๘. นายชัชวาลย์ ไชยบุญญาภาพ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางสาวเพ็ญพิมล เพ็ชรดี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นางสาววรรณสุภา เฉลิมชีพ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๖๑. นางสาวศศิรัภัทร...

- | | |
|--|----------------------------|
| ๖๑. นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒนนพงศา
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖๒. นางจตุพร เรียงความ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖๓. นายปวิศ กิจกิ่ง
พนักงานธุรการ ส.๔ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖๔. นายสมเกียรติ บรรจง
ช่างไฟฟ้า ส.๔ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาทบทวนบทบาทหน้าที่และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๓๙๓/ ๒๕๖๐

เรื่อง คณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติให้สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการขององค์กรบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเครือข่ายการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วมและหลักการ ใช้มาตรฐานการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทาง การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

นายการุณ สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชลา อรรถธรรม	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นายชูชาติ ททรัพย์มาก	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะทำงาน
๒. นายเทียนชัย จูเจีย	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔. นางอนงค์ เขาวนะกิจ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕. นายเสถียร เทียงธรรม	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๖. นายกำจัด คงหนู	ผู้อำนวยการ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑		คณะทำงาน
๗. นายโกวิท เพลินจิตร์	ผู้อำนวยการ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑		คณะทำงาน
๘. นายธงชัย มั่นคง	ผู้อำนวยการ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒		คณะทำงาน

/๙. นายพิสุทธิ

๙. นายพิสุทธิ์ แสนเมือง	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	คณะทำงาน
๑๐. นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายประยุทธ์ สุระเดชไพบูลย์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	คณะทำงาน
๑๒. นางเกศรี วิวัฒน์ปฐพี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑๓. นายสุทธิ สุวรรณपाल	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๔. นายกิตติพิศ ศิริสุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๕. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	คณะทำงาน
๑๗. นายวิวรรธน์ โตเหมือน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสุวรรณคงคาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๑๘. นายธานินทร์ ข่อยแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส่องอนามัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวธัญญนันท์ แก้วเกิด	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพรพรรณ ศศิวงศ์	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ.	คณะทำงาน
๒๑. นางรัสรินทร์ ชูติวิบูลย์ฉัตร	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๒. นายอรุณ พรหมจรรย์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๓. นางอังคณา สุขเสวี	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๔. นางปณิชา นัยเพียร	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๕. นายนริศว์ ปรารมย์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๖. นางกนกกร เอี่ยมกระสินธุ์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๗. นายชัชวาลย์ ไชยบุญญานุกาพ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน

/๒๘. นางสาวมนทกานต์...

๒๘. นางสาวนทกานต์ แก้วพฤษ		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๒๙. นางกัลยา แซ่ลิ้ม		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๐. นางสาวสาลินี เลิศอัคฆากร		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๑. นายธัชชัย จุ้ยคลัง		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๒. นายไชยา อินทะเลน		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๓. นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๔. นางสาวปณิธิภัจน์ พรหมประสาธน์		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๕. นางสาวรุ่งทิวา งามตา		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๖. นางอรอุมา หวังมีจมี		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๗. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๘. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภา		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๓๙. นางสาวสินีนารถ เสวตสุพร		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงาน
๔๐. นางสาวกาญจนภรณ์ มุขดารา		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงานและเลขานุการ
๔๑. นางสาววรรณสุภา เฉลิมชีพ		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์พงศา		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวเพ็ญพิมล เพ็ชรดี		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางจตุพร เรียงความ		
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๔๕. นายสมเกียรติ บรรจง

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๔๖. นายเรวัต รักพันธ์

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พัฒนา ปรับปรุงข้อมูล แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๒๔๔ / ๒๕๖๑

เรื่อง คณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ด้วย สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการขององค์กรบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นเครือข่ายการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร เพื่อจัดทำมาตรฐานการบริหารจัดการขององค์กรบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการองค์กรบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วมและหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นายเทียนชัย จูเจีย	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะทำงาน
๒. นายศักดิ์สิทธิ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๓. นางอนงค์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔. นายชูชาติ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕. นายเสถียร	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๖. นายกิตติศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๗. นายโกวิท	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายพิสุทธิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓	คณะทำงาน

/ศ. นายสมเกียรติ...

๙. นายสมเกียรติ	ชิตไธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสราษบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๑๐. นายทวี	ทะนอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	คณะทำงาน
๑๑. นายสุวิทย์	มุกดาภิรมย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	คณะทำงาน
๑๒. นายวิบูลย์	ทานุชิต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	คณะทำงาน
๑๓. นายธีระวัฒน์	วรรณนุช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓	คณะทำงาน
๑๔. นายดำหรี	จิมสันเทียะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๕. นายบุรพา	พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	คณะทำงาน
๑๖. นายวีระพงษ์	ไตรศิวะกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๙	คณะทำงาน
๑๗. นายชาติรี	ตีทองกลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓	คณะทำงาน
๑๘. นายปิยะพงษ์	ผลาจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นายมนต์ชัย	วุฒิพงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๐. นางเกศรี	วิวัฒน์ปฐพี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒๑. นายสุทธิ	สุวรรณपाल	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวกัญญาภัค	มูลศรีแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	คณะทำงาน
๒๓. นางนงคิณุช	อุทัยศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวนุตตองค์	หัตบัวขำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวศิริจันทร์	ศรีนวลนัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๒๖. นายนิติธร	ปิลवास	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	คณะทำงาน

/๒๗. นางเยาวภา...

๒๗. นางเยาวภา	สิงหเสม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๒๘. นางนงนุช	อนันต์วัฒน์ชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๓	คณะทำงาน
๒๙. นางดวงดาว	เหลื่อมศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑	คณะทำงาน
๓๐. นายสุรินทร์	หล้าหา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวอรุณี	คงมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑	คณะทำงาน
๓๒. นางวราภรณ์	แก้วสีขาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๓๓. นายอิสทนนท์	อีแต	โรงเรียนสุโขทัย-ลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	คณะทำงาน
๓๔. นายพรเทพ	รุ่งแผน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๓๕. นายทศพล	วงษ์เนตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	คณะทำงาน
๓๖. นายกนก	คล้ายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวเพ็ญพรรณ	กริ่งไกร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ๒	คณะทำงาน
๓๘. นางนาฏยานันท์	รอดสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓	คณะทำงาน
๓๙. นายนิยอ	บาฮา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๓	คณะทำงาน
๔๐. นางกาญจนา	นิยมนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๔๑. นายวิจิตร	บัวใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวสุพรรณ	ทองสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี	คณะทำงาน
๔๓. นายพีระวัฒน์	เศวตรพัชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวทติพร	เห็ดขุนทด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	คณะทำงาน
๔๕. นางเสมา	บึงทอง	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๔๖. นางชนกนาถ	วงศ์คำจันทร์	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน

/๔๗. นายจรัสชัย...

๔๗. นายจรัสชัย	เสกภูเขียว	โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐	คณะทำงาน
๔๘. นางจिरกานต์	สุภสร	โรงเรียนธาตุโพหนองพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐	คณะทำงาน
๔๙. นางอังคณา	สุขเสวี	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๐. นายชัชวาลย์	ไชยบุญญานภาพ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๑. นางกนกกร	เอี่ยมกระสินธุ์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๒. นางนงลักษณ์	วิไลวงศ์เสถียร	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๓. นางกัลยา	แช่ลิ้ม	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวนาราทิพย์	ทองโสภา	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวกาญจนารณ์ มุขดารา		สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๖. นางสาวศศิรัภัทร	พิพัฒน์ธนพงศา	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นางสาวเพ็ญพิมล	เพ็ชรดี	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นางจตุพร	เรียงความ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางสาววรรณสุภา	เฉลิมชีพ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายปวีริศ	กิจกิง	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามจุดประสงค์ของโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชัชวาลย์ ไชยบุญญาภภาพ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเพ็ญพิมล เพ็ชรดี	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจตุพร เรียงความ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววรรณสุภา เฉลิมชีพ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์ธนพงศา	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ